

Positionen zur Leistungsermittlung und Leistungsbewertung

Vergleiche nie ein Kind mit einem
anderen, höchstens mit sich selbst.

Pestalozzi

Neuer Leistungsbegriff?!

Komplexe curriculare Ziele



Erwerb von
intelligentem und
anwendungsbereitem
Wissen

Entwicklung von
Lern-, Methoden
und
Sozialkompetenz

Werteorien-
tierung

Neuer Leistungsbegriff?!

Mehrdimensionalität des Lernprozesses



Lernen ist ein aktiver, konstruktiver und
individueller Prozess, der immer in soziale
Kontexte eingebettet ist.

Leistung,

- ist Lernanstrengung im Aneignungs- und Anwendungsprozess
- und**
- zeigt sich im Ergebnis.

Leistungsermittlung

- wertfreier Vorgang
- Feststellung von Leistung
- geht der Bewertung zeitlich voraus

Leistungsbewertung

- interpretativer Vorgang
- Einordnung einer beschriebenen Leistung
- maßstabsorientiert

Erweitertes Leistungsverständnis

- fachlich-inhaltliche Leistung
- methodisch-strategische Leistung
- sozial-kommunikative Leistung
- persönliche Leistung

Funktionen

- Rückmeldung zum Stand des Lernens und individuelle Lernerfolgskontrolle
- Grundlage für individuelle Förderung
- Entscheidungshilfe für Schullaufbahn
- Information über Lernstand der Klasse
- Wirksamkeitskontrolle für Unterricht

WOHIN?



WIE

- nach festgelegten und transparenten Kriterien und Indikatoren
- durch Fremdbewertung, Selbst- und Mitbewertung

WIE

- auf vielfältige Weise
- ausgerichtet an Bezugsnormen
 - sachliche Bezugsnorm
 - soziale Bezugsnorm
 - individuelle Bezugsnorm
- eingebettet in den Prozess des Lernens, Korrigierens und Beratens

WAS

- fachliche und überfachliche Ziele
- Lernprozess
- Lernergebnis
- Unterschiedliche Komponenten der Leistung
- das, was vereinbart wurde

WANN

- im Prozess
- in Situationen, die durch das gemeinsame Bewusstsein bestimmt werden, das Lernergebnisse überprüft und ggf. benotet werden

ABER ...

Entwicklung der Aufgabenkultur



Aufgabenstellungen, die auf Anwendung des Gelernten und Entwicklung des problemlösenden Denken zielen, weniger auf Reproduktion von Wissen

Fehler sind nützlicher Bestandteil im Lernprozess

und

offener Unterricht, innere Differenzierung und methodische Vielfalt brauchen eine fehlerfreundliche Lernkultur

Was ist gefordert

- konsequente Hinwendung zum Lernprozess, Festlegung von Kriterien, Selbst- und Mitbewertung: **Transparenz**
- innerschulische Verständigung: **Dialog**
- Weiterentwicklung der Qualität von Bildungsarbeit: **ermöglichende Lernkultur**
- Lehr- und Lernarrangements mit wachsender Eigenverantwortlichkeit und Selbstregulierung: **Vertrauen**

**Kritik ist die Kunst zu loben.
Erst da zeigt sich der kritische
Meister. Der Tadel, wo er mit der
Lust am Tadeln vorgebracht wird,
macht einen billigen Lärm und
bleibt am Ende wirkungslos.**

Friedrich Luft (1911-90), dt. Kulturkritiker

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!