

Bewerten und Feedbackkultur

Weshalb wird bewertet?

- Abfragung des aktuellen Wissenstandes
- Kompetenzentwicklung
- Lernen von Werten und Bewerten
- Persönlichkeitsentwicklung
- Qualitätsentwicklung
- Motivation

Grundsätze der Leistungsbewertung

- Grundlage ist die Leistungsermittlung (Lehrer muss dafür Voraussetzungen schaffen- Wissen vermitteln, Methoden trainieren, Kompetenzen entwickeln)
- Entwicklungsstand der Schüler ist beim Schwierigkeitsgrad zu berücksichtigen (z.B. Sach- u. Textverständnis)
- Leistungsbewertung dient der Information und Beratung des Schülers zum Zweck seiner Weiterentwicklung
- bei Gruppenarbeit- Bewertung von Prozessen und Ergebnissen- Leistungsanteile des Einzelnen müssen zugeordnet werden können
- Leistungsbewertung muss Transparent sein- **Was** wird **Wie** bewertet?
(Transparentpapier mit Schwerpunkten, zu erreichende Punktzahl, Quellen)
- Bewertung muss gerecht und nachvollziehbar sein

Möglichkeiten der Einschätzung und Bewertung

Lerntagebücher

Lernjournale

Portfolio

Selbstbewertung

Fremdbewertung

Zweiphasenarbeit

Kompetenzraster

Zweiphasenarbeit: - Anwendung bei schriftlichen Ausarbeitungen(z.B. Deutsch, Geschichte)

1.Phase: Entwurf der Arbeit und Abgabe

- **Zeit der gedanklichen Erholung- Abstand gewinnen**

2.Phase: Rückgabe und Überarbeitung- dann endgültige Abgabe

Kompetenzraster: - tabellarische Einschätzungsraster(für Schüler und Lehrer)

(Inhalte und Qualitätsmerkmale einschätzen)

Bewertung von Projektarbeiten

Welche allgemeinen Probleme kann es bei Projektarbeit/Gruppenarbeit geben?

- Schüler A kann/will mit Schüler B nicht zusammenarbeiten
- Schüler A will alles selbst machen- andere verlieren die Lust
- Schüler A drückt sich vor der Arbeit
- Schüler teilen sich nicht ihre Ergebnisse gegenseitig mit
- Schüler A sitzt ständig am Computer- anderen schauen nur zu
- Schüler A hat großen Mund- leistet aber nichts termingerecht
- Schüler A hat Angst vor der Präsentation vor Fremden
- Schüler A (und B) hat keine Ideen und dies ist ihnen auch egal
- Schüler A ist überfordert und resigniert

Hier entstehen wichtige Aufgaben des Projektmanagements-

- wie gelingt die Motivation für das Thema allgemein
- die Übernahme von Verantwortung durch alle
- die Einhaltung der Zeitschiene einschließlich Fertigstellung
- beschlossene Aufgaben auch zu erledigen
- gemeinsam zielgerichtet ohne Streitigkeiten zu arbeiten
- gegenseitige Information und Absprache
- eigene Befindlichkeiten zurückzustellen

Bewertung von Projektarbeiten- was spricht dafür bzw. dagegen?

Pro:

- Motivation
- Kompetenzen und Prozesse werden bewertet
- öffentliche Anerkennung

Kontra:

- Leistungsdruck schafft Ängste
- es geht um soziales Lernen/Miteinander
- Produkt/Ergebnis ist der Leistungsnachweis

Problem:

Wie gelingt bei Projekt-bzw. Gruppenarbeit eine gerechte Bewertung jedes einzelnen Schülers?

Mögliche Bewertungsebenen:

**Entstehungspro-
zess-**

Organisation,
soziale
Kompetenzen

**Produkt-
bewertung-**

Aufgabe-
Ergebnis-
Analyse

Präsentation-

Gliederung,
Fachkompetenz,
Auftreten,
Sprache,
Gestaltung

Beispiel für Schülerbeobachtungsbogen(Oberschule Wilthen- VK Kl. 10):